**КОНСПЕКТ**

**ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

***«Путешествие Язычка»***

Исполнитель: Шалыгина Светлана Петровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №37 «Искорка»

**Междуреченск 2024**

**Цель:** упражнение в правильном и четком произношении звуков, обучение рассказыванию.

**Задачи.**
1. Упражнять в назывании разного вида транспорта. Закрепить артикуляцию некоторых звуков, способствовать развитию речевого дыхания.

2. Учить составлять описательный рассказ по образцу воспитателя, ориентируясь на схему

4. Воспитывать умение слушать сверстников до конца, не перебивая говорящего.

***ХОД НОД***

*Этот маленький дружок, твой весёлый****Язычок.***

*Чтоб он ловким был, умелым, каждый день зарядку делай.*

- Я хочу вам рассказать сказку про веселого Язычка. Вот послушайте.

- Жил был **Язычок**. Он очень любил блинчики и мама ему их готовила.

 **«БЛИНЧИК» *- широкий, мягкий, расслабленный язык лежит на нижней губе.***

Но блинчики долго было ждать, Язычок сидел, грустил и слушал, как тикают **ЧАСИКИ*. «****Тик – так, тик – так – Ходят часики – вот так! «****Рот широко раскрыть. Язык передвигать из стороны в сторону, тянуть язык к уголкам рта. Поочередно менять положение языка.***

Вдруг он услышал, как вдали гудит **ПАРОХОД :  *Слегка улыбнуться,******высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы»: «ы-ы-ы»***

 Выбежал **Язычок из домика,** а**пароход уже уплывал.** Очень ему хотелось его рассмотреть.

Мимо ехал автомобиль ***Произнесение слогов: «Ша-шу-ши-шо».***

**Язычок попросил машину догнать пароход**. Водитель согласился помочь Язычку и помчался они вперед.

- Как вы думаете, какие машины они повстречали на дороге?

- Кто управляет машинами? Давайте и мы с вами побудем шоферами.

**Физминутка «Мы - шоферы»**
Качу, лечу во весь опор, *(дети шагают)*
Я сам-шофер,  *(имитируют управлением рулем)*
И сам – мотор,  *(круговые движения плечами)*
Нажимаю на педаль,  *(сгибают ногу в колене)*
И машина мчится вдаль  *(бег на месте)*.

**(дети садятся за столы. Презентация)**- Давайте посмотрим, все ли машины мы перечислили.

- Как одним словом назвать этот транспорт?***(наземный)***

- Водитель довез своего пассажира до **аэродрома** и сказал: «Дальше мне нельзя, проси кого-нибудь еще».

Оглянулся Язычок и увидел ***воздушный*** транспорт. Что он увидел? Что относится к воздушному транспорту?

- Помоги мне догнать пароход, попросил Язычок **САМОЛЕТ** и запел песенку самолета.

 ***- кончик языка зажать между зубами. Произносить длительно звук л-л-л-л-л. Руки—это крылья самолета.***

- Полетел самолет, а Язычок сверху увидел ЧТО? Какой транспорт на воде он увидел? (*перечисляют)*. Как его назвать одним словом? (***водный).***

- Приземлился самолет, а Язычок пересел в лодку и стал грести веслами. ***«ЛОДКА»*** ***-перемещать язык из одного угла рта в другой.***

И догнал огромный пароход (рассматривание). Рассказ воспитателя

*Пароход был белый, вверху красная полоса, а внизу – черная. На носу парохода виднелся якорь, по бокам были иллюминаторы, из труб в небо поднимался дым. Вот какой красавец пароход. «Ы –ы, ы», - загудел пароход. (повтор 2 раза)*

А Язычок пошел домой. Мама уже напекла блинчиков *(показ*) и ждала его.Язычок поел и стал вспоминать, что же он видел, когда догонял пароход?

- Поможете Язычку вспомнить?

- Но сначала поиграем в игру .

**Физминутка.**

Мы шагаем до машины (Шагаем на месте.)

Сели на машину,

Налили бензину.

На машине ехали, (Бег на месте.)

До реки доехали. (Приседания.)

Трр! Стоп! Разворот. (Поворот кругом.)

На реке — пароход. (Хлопаем в ладоши.)

Пароходом ехали,

До горы доехали. (Шагаем на месте.)

Пароход не везет, Надо сесть на самолет.

Самолет летит, В нем мотор гудит: (Руки в стороны, «полетели») -У-у-ф.

- Какой транспорт вам понравился? Кто сможет рассказать?

**Рассказы детей по схеме** **или повтор рассказа воспитателя.**

**-** Предлагаю вам поиграть в игру **«Будь внимательным!»**

 *Дети идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.*

**Итог занятия.** Вам понравилось путешествовать с Язычком? А вы на чем бы вы хотели путешествовать? Нарисуйте этот транспорт.

**Но сначала сделаем гимнастику для пальчиков**

Раз, два, три, четыре, пять

Буду транспорт я считать. –*(Сжимают и разжимают пальцы*

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолет,

Корабль, поезд, вертолет. *(Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки).*

**Рисование.**

- Молодцы, ребята, справились с заданием. Давайте рассмотрим ваши рисунки и скажем, кто на чем путешествует.