**РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Семенова Екатерина Маратовна

МБДОУ "Детский сад № 54 "Веснушки "

воспитатель

г.Междуреченск 2024

 Развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи в детском саду. Обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком.

Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития диалогической речи, и в то же время развитие диалогической речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, его звуковым строем, словарным составом, грамматическим строем.

Воспитатель должен добиться того, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в диалог со взрослыми и детьми. Нужно приучать детей выражать словами свои просьбы, отвечать словами на вопросы взрослых.

Смелее и охотнее вступают в общение с окружающими те дети, которые с раннего возраста воспитывались в детском учреждении (ясли, сад). Этому способствуют встречи и разговоры воспитателя с детьми до перевода их во вторую младшую группу.

Однако и в этом случае воспитателю следует продолжать развивать и упорядочивать речевую активность детей. Взрослым (воспитателям и родителям) следует помнить, что для ребенка дошкольного возраста первостепенное значение имеет овладение диалогической речью – необходимым условием полноценного социального развития ребенка. Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками.

Дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия, которое подразумевает, что окружающие их взрослые (в первую очередь семья). Относятся к ним с чувством любви и уважения, а также, когда взрослые считаются с ребенком, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям и т.д., когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать своего ребенка, занимая позицию тактичного собеседника.

Следовательно, основным методом формирования диалогической речи в повседневной жизни и на занятиях является разговор воспитателя с детьми. Воспитатель разговаривает с детьми по любому поводу, в разное время, коллективно и индивидуально. Целенаправленное обучение диалогической речи происходит в специально организованных речевых ситуациях, направленных на формирование навыков составления диалога по речевой ситуации. Эффективным методом развития диалогической речи являются разнообразные игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, игры-инсценировки и игры-драматизации).

Дидактические игры парами для детей старшего дошкольного возраста

Угадай по описанию

Цель. Активизировать прилагательные и глаголы. Учить вести короткий диалог, загадывая и отгадывая загадки-описания.

Материал. Группы предметов (по З—4 одноименных предмета), имеющих общий признак: форму, материал, назначение (ложка металлическая и деревянная, чайная и столовая; толкушка для пюре деревянная и металлическая с деревянной ручкой; кубик красный и желтый, деревянный и пластмассовый часы наручные и настольные, механические и электронные; ножницы канцелярские и маникюрные; нож столовый и для разрезания бумаги; щипцы для сахара, для орехов, маникюрные щипчики; стакан стеклянный, пластмассовый, металлический, деревянный и т. п. — не менее 3 групп).

Игровые действия. Угадать предмет по описанию; описать предмет, загадывая загадку.

Игровое правило. Загадки загадывать друг другу по очереди.

Содержание

Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о предметах, которые они видят.

— Что это деревянная палочка с утолщением на конце? С ее помощью делают картофельное пюре. (Толкушка.)

— А это что стеклянный, прозрачный, хрупкий? Из него пьют воду. (Стакан.) — А теперь сами загадайте загадки друг другу. Сначала загадывать будет Ася (ИМЯ ребенка), а потом Ася (ИМЯ партнера)

 Список литературы

1. Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) [Текст]. / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. –2004. – № 11. –С. 8-12.

2. Чулкова А. В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. [Текст]. Пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 220с.

3. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст]. / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 2013. - 368 с.