**Краткосрочный проект «Книга – наш лучший друг!»**

**в средней группе**

Исполнитель: Колесникова Анастасия Шакировна

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6 «Ромашка»

Междуреченск, 2023

**Вид проекта**: творческий, информационно-познавательный

**Время реализации**: краткосрочный

**Участники проекта**: дети средней группы, родители воспитанников, педагоги. 

**Возраст участников:** дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

**Актуальность темы проекта:** Одна из основных проблем в современном обществе – это приобщение детей к художественной литературе. В нашем современном мире информатизации отношение ребенка к книге поменялось, интерес к художественной литературе с каждым годом снижается всё больше, а интерес к чтению значительно упал. Дети всё больше интересуются играми на планшетах, компьютерах и телефонах, а также предпочитают свободное время проводить за просмотром телевизоров.

Как же всё-таки приобщить ребенка к чтению? Как научить получать самостоятельно из прочитанных книг необходимую информацию? Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, уже в дошкольном возрасте ребёнок делает первые шаги в этот интересный, полный необычайных открытий мир художественной литературы. Ребенок должен полюбить книгу, тянуться к ней, а помощниками для детей должны стать не только воспитатели, но и родители. Ведь воспитание ребенка, прежде всего, начинается именно в семье. Родители должны закладывать чувство любви к книге.

**Проблема:** ослабевающий интерес у детей к художественной литературе.

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста интереса к художественной литературе.

**Задачи:**

* вызвать интерес и потребность в чтении книг;
* учить внимательно, слушать и слышать произведение;
* воспитывать желание к постоянному общению с книгой;
* развивать познавательную, творческую и эмоциональную активность в процессе приобщения дошкольников к литературе;
* активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности;
* воспитывать бережное отношение к книге.

**Разработка проекта:**

* подбор материала, ориентированного на 4-5 лет;
* разработка познавательных видов деятельности (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций);
* планирование игровых видов деятельности;
* взаимодействие с семьёй.

**Основные направления реализации проекта:**

* социально-нравственное развитие;
* приобщение к художественной литературе;
* развитие продуктивной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

* повышение у детей интереса к художественной литературе;
* развитие связной речи, мышления, воображения;
* раскрытие творческих способностей дошкольников;
* бережное отношение к книге;
* вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ;
* помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.

**Продукт проектной деятельности:** изготовление книжки-малышки своими руками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель, задачи** | **Сроки проведения** | **Участники** |
| I этап Установочный | | | |
| определение темы проекта, ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта, составление плана основного этапа проекта, подбор материала | - выявление имеющихся знаний о книге и о пользе чтения | 19 - 23 июня | Воспитатели-родители-дети |
| II этап Основной | | | |
| П**родуктивная деятельность:**  - лепка: «Герои любимых сказок».  **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**  - беседы «Как появилась первая книга», «Моя любимая книжка», «Люди, которые трудятся над созданием книг»;  - беседы с просмотром иллюстраций «Что такое книга», «Где живут книги», «Иллюстраторы детских книг»;  - рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми.;  - чтение художественной литературы;  - дидактические и настольные игры «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Отгадай загадку»;  - чтение пословиц о книге: «Книга – друг человека», «Не будешь читать, ничего не будешь знать», «Возьмешь книгу в руки – не будет скуки»;  - отгадывание загадок на тему: сказочные герои книг (Приложение 4)  **Создать развивающую среду**:  - пополнить книжный уголок новыми книгами;  - внести дидактические и настольные игры: «Разрезные картинки», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи».  **Самостоятельная деятельность детей**  - рассматривание книг, картин, иллюстраций;  - раскрашивание раскрасок на тему сказочные персонажи;  - с/р игры «Библиотека», «Книжный магазин»  - дидактические и настольные игры.  **Взаимодействие с семьёй**  1. Консультация «Книга в жизни ребёнка» (Приложение 5);  2. Круглый стол для родителей «Ребенок и книга»;  3. Пополнение театрального уголка пальчиковым театром на тему русских народных сказок. | - вызвать интерес к чтению книг;  - воспитывать  бережное отношение к книгам. | 26 июня –  7 июля | Воспитатели-дети  Воспитатели-родители-дети |
| III этап Заключительный | | | |
| - познавательное развитие: «Откуда книжка к нам пришла» (Приложение 1)  - речевое развитие: рассматривание картины «Кукла Маша кушает» (Приложение 2)  - продуктивная деятельность (рисование) - «Сказочные птицы» (Приложение 3)  - рассказ детей «Моя любимая книжка»  - чтение художественной литературы  - изготовление родителями совместно с детьми книжки-малышки. | - воспитывать желание к постоянному общению с книгой;  - активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности. | 10 - 15 июля | Воспитатели-родители-дети |
|  | | | |

Приложение 1

**Конспект занятия в средней группе «Откуда книга к нам пришла»**

**Цель:** развитие познавательного интереса детей, интереса к книгам.

**Задачи:** дать знание о труде типографских работников; упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, образовывать глаголы из существительных; развивать умение поддерживать беседу, давать точный ответ на конкретно поставленный вопрос; воспитывать бережное отношение к книге.

**Материалы к занятию:** посылка, картинки, 4 вида бумаги (салфетка, газета, калька, альбомный лист).

***Ход:***

**Воспитатель: -Ребята, сегодня утром, когда я пришла в д/с, то в группе увидела эту посылку. Как вы думаете, кто нам ее прислал? Давайте посмотрим, что в ней лежит?**

***Игра «Какой, какая, какое, какие»***

**Ложка какая? (деревянная)**

**Матрёшка какая? (деревянная)**

**Яйцо какое? (деревянное)**

**Кубики какие? (деревянные)**

**Книга какая? (бумажная)**

**- А как же книга оказалась среди этих предметов? (Предположения детей)**

**(Педагог берёт книгу в руки и подносит к уху).**

**Воспитатель: -Дети, книга рассказала мне удивительную историю. Оказывается она пришла к нам из леса и её сделали из дерева. Точнее не книгу, а бумагу, из которой сделана книга.**

**Воспитатель: - Жизнь любой книги начинается в лесу. Рано утром лесорубы идут в лес. Лесорубы - это рабочие, которые рубят, пилят деревья. Сначала они делают метки на деревьях, которые надо спилить. Жужжит в умелых руках бензопила.**

**- На помощь лесорубам спешит трактор – вездеход. Лесорубы обрубают ветки деревьев, стягивают стволы верёвками. И вездеход тащит брёвна к реке.**

**Воспитатель: - Река – самая хорошая дорога для переправы деревьев. Как огромные рыбы плывут брёвна вниз по течению. За движением брёвен следят сплавщики. Сплавщики – это люди, которые сплавляют лес по реке.**

**Из реки брёвна попадают на картонно - бумажную фабрику. В цехах брёвна распиливают, измельчают в опилки и даже варят, чтобы получить массу, похожую на тесто. Всё это делают умные машины под управлением человека.**

**Машины разливают, раскатывают бумажное тесто в длинные широкие полосы, а потом из полос получается бумага.**

**В.: Дети, как вы думаете, достаточно ли одной бумаги, чтобы создать книгу?**

**Воспитатель: - Что ещё необходимо для изготовления книги? (книгу надо придумать)**

**Да, её надо придумать, написать. Скажите, кто пишет книги? (писатели, поэты)**

**Вот текст написан, что ещё необходимо сделать, чтобы книга была интересной? (нарисовать картинки, иллюстрации) В каждой книге есть страницы, у каждой свой номер. Сложенные листы сшивают, склеивают или скрепляют скребками. На этих страницах художник рисует картинки-иллюстрации,**

**Воспитатель: А это что у книги? (показываю на обложку). Правильно, это обложка книги. Для чего она нужна?**

**Да, если внимательно посмотреть на неё, то можно узнать: как называется эта книга, кто её написал, кто художник.**

**Обложка у книги может быть мягкая или твёрдая (из картона) (показ обложки книг). Если книга толстая, обложки соединяет переплёт (показ переплёта).**

**Над созданием книги потрудилось уже много людей и теперь её надо напечатать. Печатают книги в типографии. Затем их везут на склад, а оттуда уже в магазины, библиотеки. Книги: они яркие, красочные, привлекают ваше внимание.**

**В свою очередь книги бывают разные по размеру: большие и маленькие. Так же книги подразделяются на: книги о животных, о птицах, о природе, о профессиях, волшебные сказки, потешки, стихи и т. д**

**Вот такой интересный и долгий путь проделывает книга. Я вам предлагаю отдохнуть.**

***Физкультминутка.***

**Узнали всё о книге по порядку (дети встают в круг)**

**Теперь всех приглашаю на зарядку**

**Лесорубами мы стали – топоры все в руки взяли (дети соединяют руки в замок и выполняют наклон вперёд)**

**Вместе по лесу идём – не спешим, не отстаём (дети идут друг за другом,)**

**Вот выходим мы к реке – брёвна видим вдалеке.**

**И направо, и налево – всё везде мы посмотрели (дети выполняют повороты вправо и влево)**

**К небу ручки потянули – позвоночник растянули (дети тянут руки вверх)**

**Отдохнуть мы все успели – и на место снова сели**

**Воспитатель: -Давайте поиграем.**

***Игра «Добавь словечко»***

**- Добавляйте слова в рифму и по смыслу**

**Есть у книжицы одёжка,**

**Называется - …. (обложка)**

**Книги есть в саду и дома**

**Из бумаги и … (картона)**

**Наши книги – не просты,**

**По порядку в них …. (листы),**

**Чтоб при чтении не сбиться,**

**Нумерованы…. (страницы)**

**Страницы все наперечёт,**

**Их скрепляет…. (переплёт)**

**Воспитатель: -В нашей группе книги живут в книжном уголке, а где живут другие книги?**

**В нашем городе есть «дома, где живут книги». Они называются ….?..библиотеки. С мамами, папами, бабушками, дедушками вы можете туда сходить, выбрать книги и взять их домой почитать.**

**Исследовательская деятельность:**

**Воспитатель: Дети, на картонно - бумажном комбинате выпускают бумагу разного качества. И мы сейчас с вами узнаем, какую бумагу лучше всего использовать для изготовления книг.**

**Дети подходят к столам. На столах по** **4 вида бумаги (салфетка, газета, калька, альбомный лист) на каждого ребёнка.**

**Рассмотрите бумагу и определите, какая из них подойдёт для изготовления книги. (Дети рассматривают, определяют качество и делают вывод: салфетка мягкая, легко рвётся; газета, легко рвется, мягкая, калька- трудно рвётся, плотный; альбомный лист прочнее, чем салфетка, лучше, чем калька и газета– оптимальный вариант для изготовления книги.) давайте теперь проверим как бумага поведет себя в воду. эксперимент с водой.**

**Воспитатель: - Молодцы. Ребята, а вы знаете, что когда все дети уходят домой, в группе становится тихо-тихо. Однажды я услышала, о чём шептали книги. Хотите узнать, о чём шептали книги?**

**- Не берите меня, пожалуйста, грязными руками, мне будет стыдно, если я буду грязная или в пятнах! — шептала одна книга**

**- Не перегибайте мой переплёт. Я могу потерять самые интересные страницы! - говорила другая книга.**

**- Пользуйтесь, пожалуйста, закладкой и не загибайте мои страницы, они порвутся!**

**- Я люблю чистоту, но боюсь воды. Защитите меня от дождя и снега!**

**- Не рисуй, пожалуйста, на моих страницах ни ручкой, ни карандашом. Другим детям будет трудно меня читать!**

**- Вы запомнили просьбы книг? Постарайтесь их выполнять!**

***Результат деятельности***

**- Дети, что нового вы узнали сегодня?**

**- Где начинает свой путь книга? (в лесу)**

**- Какой инструмент использует лесоруб? (бензопилу)**

**- Кто сплавляет лес по реке? (сплавщик)**

**- Где делают бумагу? (на картонно – бумажной фабрике)**

**- Где печатают книги? (в типографии)**

**- Где можно приобрести книги? (в магазине, в библиотеке)**

**- Как нужно относится к книге? Вы все молодцы сегодня.**

***Аутотренинг.***

**А теперь мы улыбнемся,**

**Дружно за руки возьмемся.**

**И друг другу на прощание**

**Мы подарим пожелание –**

**Знания ищи всегда**

**Умным станешь ты тогда!**

Приложение 2

**Конспект занятия: рассматривание картины «Кукла Маша кушает»**

**Цель:** создать условия для развития речевой активности детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**  в процессе рассматривания картины активизировать речь детей; формировать умение договаривать слова, небольшие фразы.

**Развивающие задачи:** развивать диалогическая речь, умение отвечать на вопросы, развивать мышление, логическое суждение ребенка.

**Воспитательные задачи:** воспитывать культурно-гигиенические навыки во время приема пищи; создать положительный эмоциональный настрой в процессе деятельности

**Оборудование:** мольберт, картина «Кукла Маша кушает», игрушки (чашка, тарелка, блюдце, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник), чудесный мешочек.

**Содержание:**

Дети сидят на стульчиках полукругом на ковре. Перед ними стоит мольберт с закрытой картиной.

Воспитатель сообщает детям:

-Я сегодня покажу Вам интересную картину, как кукла Маша кушает.

Воспитатель показывает детям картину «Кукла Маша кушает, дает возможность рассмотреть картину.

 -Посмотрите, как красиво сидит Маша за столом. Что перед ней? (Ответы детей)

-Правильно тарелочка с супом, салфетка. А если кукла Маша ест суп, как вы думаете она обедает или завтракает? (Ответы детей)

-Правильно, Маша обедает. А что держит Маша в руке? (Ответы детей)

-Правильно, ложку.

А у нас есть **ложка**   
Волшебная немножко.  
На тарелочке – еда.  
Не оставит и следа!  
Кликнем ложку нашу –   
Подберет всю кашу!

-Маша умеет, есть сама? (Ответы детей)

-Да Машенька старается, есть сама, аккуратно, красиво. А вы ребята умеете сами есть суп? (Ответы детей)

-Молодцы. Какой ручкой Маша держит ложку, покажите.

- Покажите, как вы кушаете ложечкой. Где сидит Маша? (Ответы детей)

-Кто рядом с Машей? (Ответы детей)

-Что делает Девочка Таня? (Ответы детей)

- Для чего нужны салфетки? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Чудесный мешочек» на тему посуда. Дети достают из «Чудесного мешочка» посуду и называют для чего она нужна.

Воспитатель благодарит детей.

Приложение 3

**Конспект занятия по изобразительной деятельности**

**(декоративное рисование) в средней группе «Сказочная птица»**

**Цель:**Создание условий для творческой деятельности детей среднего дошкольного возраста. Формирование положительного эмоционального отношения к занятиям изобразительной деятельностью.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

*- у*чить детей рисовать сказочную птицу нетрадиционным способом «оттиск» - ладошкой, располагать изображение по центру листа бумаги;

- упражнять детей в рисовании «тычком» ватной палочкой.

**Развивающие задачи:**

- развивать творческие способности: чувство цвета, умение придумывать декоративный узор.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать самостоятельность, уверенность и желание заниматься изодеятельностью. Доставить детям радость от выполненной работы.

**Материал:** бумага формата А-4, гуашь, кисточки, ватные палочки, влажные салфетки.

**Предварительная работа:**Рассматривание иллюстраций, чтение сказок.

***Ход:***

Организационный момент: дети стоят в кругу.

Воспитатель: - Покажите мне свои ладошки, погладьте их, похлопайте в ладоши, закройте ладошками свои глазки, потрите ладошками свой щечки. Вот сколько дел умеют делать ваши ладошки. А еще можно с ладошками поиграть. Давайте превратим наши ладошки в птичек.

***Пальчиковая игра:***

Птички в гнездышках сидят

И на улицу глядят.

Полетать все захотели.

Ветер дунул – полетели.

Воспитатель: - Птички улетели. А вам бы хотелось, чтобы они остались с нами. Я вам в этом помогу. Давайте с вами нарисуем птичек, но не простых, а сказочных. А помогут нам в этом - наши любимые ладошки.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: - Сначала вы внимательно посмотрите, как я буду рисовать, а потом приметись за работу. Будьте внимательны и тогда у вас все получится. Я беру кисть тремя пальцами ближе к железному наконечнику, опускаю кисть в краску, так, чтобы весь ворс был в краске. Излишки краски убираю о края баночки. Теперь я наношу краску на левую ладошку, прокрашиваю каждый пальчик, чтобы получилась красивая птичка.

Воспитатель: - А теперь я посажу свою птичку в самый центр листа. Для этого я раскрываю широко свои пальцы и прикладываю ладошку к листу бумаги. Прижала крепко-крепко и резко подняли вверх. Вот и получились птички. Руку я вытру влажной салфеткой, чтобы не испачкать рисунок.  Теперь я украшу свою птичку, чтобы она стала сказочной. Для этого я нанесу точки, а чтобы они получились ровные и одинаковые, я буду наносить точки с помощью ватной палочки. Вот так.

Воспитатель: - Вам нравятся моя птичка? Теперь вы принимайтесь за работу. Все сели удобно ровно поставили ноги под стул, выпрямили спинку. Молодцы. Соня, что мы сначала делаем? Как мы берем кисть? Правильно, свободной рукой придерживаем лист. Все посадили птичек? Теперь берем салфетку и тщательно вытираем руку. Пусть наши птички отдохнут-посохнут, а мы с вами поиграем.

***Речь с движением:***

Девочки и мальчики хлопают в ладошки.

Ладушки- ладушки, ладушки – ладошки.

Кашу наварили, помешали ложкой.

Ладушки-ладушки, ладушки – ладошки.

Курочке пеструшке покрошили крошки.

Ладушки – ладушки, ладушки – ладошки.

Поплясали сами, пригласили ножки.

Топают, топают ножки по дорожке.

Строим, строим домик. Домик для матрешки.

Покружились детки, детки, как матрешки.

Возвращаемся за столы.

Воспитатель: - Дождались нас ваши птички, не улетели. А знаете почему? Они хотят стать сказочными. Сейчас вы украсите своих птичек так, как сами захотите и превратите их в сказочных. Вспомните, украшать можно не только кистью, но и ватной палочкой - тогда точечки получатся красивые и ровные.

Дети декорируют своих птичек. Звучит музыка «Звуки природы. Песни птиц».

Воспитатель: - Какие красивые сказочные птицы у вас получились. Вы просто все молодцы! А сейчас, давайте, посадим ваших птиц на сказочную полянку и полюбуемся ими.

***Рефлексия.***

Приложение 4

1.Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом…

Кем же были эти

Маленькие дети? (семеро козлят)

2.Была она артисткой

Прекрасной, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала навсегда. (Мальвина)

3. Вот совсем нетрудный,

Коротенький вопрос:

Кто в чернилку сунул

Деревянный нос? (Буратино)

4. Человек немолодой

Вот с такущей бородой.

Обижает Буратино,

Артемона и Мальвину,

И вообще для всех людей

Он отъявленный злодей.

Знает кто-нибудь из вас

Кто же это? (Карабас)

5.Чуть больше ноготка.

В кроватке из ореха

Девочка спала.

И такою маленькой

Милою была.

Ты читала такую книжку?

Как зовут эту малышку? (Дюймочка)

6.Дюймовочки жених слепой

Живет все время под землей (Крот)

7.В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил (Красная Шапочка)

8. Она была подружкой гномов

И вам, конечно же, знакома. (Белоснежка)

9. Скорей бы приблизился вечер,

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золоченой карете

Поехать на сказочный бал!

Никто во дворце не узнает

Откуда я, как я зовусь,

Но только лишь полночь настанет,

К себе на чердак я вернусь (Золушка)

10. Дед и баба вместе жили,

Дочку из снежка слепили,

Но костра горячий жар

Превратил девчурку в пар.

Дед и бабушка в печали.

Как же их дочурку звали? (Снегурочка)

11.Красна девица грустна:

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжко!

Слезы льет бедняжка (Снегурочка)

12. Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

13.Носик круглый, пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек - копытца.

Трое их - и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три поросенка)

14. Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор… (Айболит)

15. Этот сказочный герой

С хвостиком, усатый,

В шляпе у него перо,

Сам весь полосатый,

Ходит он на двух ногах,

В ярко-красных сапогах (Кот в сапогах)

16.Оказалась девочка

В чашечке цветка

И была та девочка (Дюймовочка)

17.Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне (Емеля)

18.Толстяк живет на крыше,

Летает он всех выше (Карлсон)

19. В детстве все над ним смеялись,

Оттолкнуть его старались:

Ведь никто не знал, что он

Белым лебедем рожден (Гадкий утенок)

20. На снежных санях Королева

По зимнему небу летела.

Коснулась мальца, невзначай.

Холодным, недобрым стал… (Кай)

Приложение 5

Консультация для родителей

***«Книга в жизни ребенка-дошкольника»***

С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант он спрятан в каждом, его надо открыть, вырастить и воспитать. Ребенок, приученный к книге, обладает бесценным даром легко входить в содержание услышанного или прочитанного. Книга вводит ребенка в мир человеческих чувств: радостей, страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга раскрывает человеческие и духовные ценности. Книга, прочитанная в детстве, оставляет более сильный след, чем книга, почитанная в зрелом возрасте.

Задача взрослого – открыть ребенку то чудо, которое носит в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение. Процесс общения дошкольника с книгой – это процесс становления в нем личности. Ребенок дошкольного возраста является своеобразным читателем. Он воспринимает литературу на слух, и так длится до тех пор, пока он сам не научится читать. Процессом восприятия литературного произведения является познавательная деятельность, в результате которой ребенок осознает воспринятое, проникает в его смысл. Ребенку необходимо «увидеть» главный персонаж, понять его действия, поступки, переживания, разгадать мотивы этих поступков, причины переживаний. Важным моментом деятельности восприятия является эмоциональный отклик на литературное произведение.

Ребенок-читатель активно содействует героям и переживает с ним все происходящие события. Он как бы переживает жизнь героев, относится к ним личностно – любит одних, презирает других. Знакомить ребенка с детской литературой желательно ежедневно в свободной форме, хотя бы 30 минут в день. Ведь книга непроизвольно объясняет жизнь общества и природы, мир человеческих отношений. Она развивает мышление, воображение, обогащает эмоции ребенка, дает прекрасные образы русского литературного языка.

С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Можно собирать с ребенком его детскую библиотеку, где будут произведения разного содержания, разных жанров (проза, повести, сказки, стихи, фольклорные жанры). Настоящая детская книга должна быть с четкими, яркими, доступными пониманию ребенка, иллюстрациями.

Чтобы познакомить ребенка с книгой, то её необязательно только читать, можно и рассказывать в лицах представляя то, о чем в ней говорится. Приобщая маленького человека к книге, воспитывайте в нем уважение к ней, как к делу рук человеческих!

КАК ПРИУЧИТЬ РЕБЁНКА К ЧТЕНИЮ?

Маленькие советы:

1. Свой пример. Если ребенок постоянно видит маму с глянцевым журналом в руках, а папу - уткнувшимся в монитор компьютера, вряд ли он воспылает любовью к чтению. А если вы сами обожаете читать, знаете множество авторов и произведений, можете процитировать какие-то строчки, чадо будет тянуться к тому же.

2. Право выбора. Не заставляйте отпрыска читать ту книгу, которую он не хочет. Родители часто боятся, что дети могут выбрать себе «плохую» книгу, поэтому настаивают на той литературе, которая нравится им самим. В этом случае можно попробовать пойти на компромисс: ребенок выбирает одну книгу на свой вкус, а другую читает по совету родителей.

3. Электронные книги. Как правило, современные дети неравнодушны к различным техническим новинкам. Попытайтесь привить любовь к чтению с помощью электронных книг, так называемых современных гаджетов для чтения, куда можно закачать какое угодно произведение. Конечно же, в них нет того очарования, присутствующего в обычных книгах, - шелеста страниц, красочных иллюстраций. Но ведь и наши дети другие, поэтому пусть сами выбирают те книги, которые удобны.

4. Авторитет «звезды». Есть еще один способ приучить ребенка к чтению - сослаться на авторитет кумира, небезразличного вашему чаду. Расскажите, что многие актеры и знаменитые музыканты в своих интервью с удовольствием вспоминают впечатления от прочитанных книг, моменты из произведений, которые вдохновили их или помогли добиться успеха. Иногда одного упоминания о кумире бывает достаточно, чтобы ребенок взялся за книгу.

5. Книги по известным фильмам. Вовсе не секрет, что самые популярные киноленты зачастую сняты именно по книгам, например «Гарри Поттер» Джоан Роулинг или «Властелин колец» Джона Толкиена. Объясните ребенку, что даже очень удачная экранизация не заменит удовольствия от прочтения хорошей книги. К тому же такую книгу всегда можно обсудить с друзьями, а это значимо для детей.

6. Обсуждайте вместе прочитанную книгу. Это поможет вашему отпрыску не только разобраться с впечатлениями, но и выражать мысли и эмоции. Если вы покажете свою заинтересованность в личном мнении ребенка, это тоже будет способствовать повышению интереса к чтению.

7. Сюрприз в книге. Предложите произведение, которым вы сами зачитывались в детстве. Положите в книгу красивую закладку, открытку или просто записку со словами, как вы любите свое дитя.

ЗНАЧЕНИЕ КНИГИ В ЖИЗНИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Книга в жизни ребенка - это важная и незаменимая часть развития: пополнение словарного запаса, укрепление памяти и развитие фантазии. Как следствие: в процессе чтения - одни только плюсы!

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает.

Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов.

Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. У ребенка развивается логическое мышление. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество.

Опыт показывает, что те дети, которым читали книги в детстве, рассказывали сказки, став взрослыми, много читают. Чтение помогает ребенку лучше узнать родной язык, развивает фантазию.

Считается, что читать не любят именно те дети, в семьях которых не было традиции чтения вслух. Плохо так же, когда ребенка заставляют читать в раннем детстве, ожидают от него больших успехов, это может отбить охоту у ребенка к чтению. Не отказывайте ребенку, когда он просит послушать, как он сам читает.

Книга-это воспитатель человеческих душ. Малыш растет, а это значит, что каждый день его ждет все больше новых впечатлений, он активно познает мир и совершает множество открытий. Получает все больше разнообразной информации необходимой ему для дальнейшего правильного физического, психического и умственного развития. Новые знания дети получают от окружающих их людей, в первую очередь от родителей, а также из книг.

Не секрет, что современные дети мало читают, предпочитая книгу просмотру телепрограмм и видеофильмов, компьютерным фильмам. Эта печальная реальность должна заставить нас родителей задуматься и попытаться, как-то исправить положение вещей.

С самого маленького возраста малышам нужно читать как можно больше книг. Очень важно, чтобы он полюбил это занятие. Книга может заинтересовать, как мальчишек, так и девчонок, главное найти такой вариант, который понравится ребенку.

Учеными установлено, что ребенок, которому систематически читают, накапливает богатый словарный запас.

Читая вместе с мамой, ребенок активно развивает воображение и память.

Именно чтение выполняет не только познавательную, эстетическую, но и воспитательную функцию. Поэтому, родителям необходимо читать детям книжки с раннего детства.

Советы для родителей:

• Чаще говорите о ценности книги;

• Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи;

• Вы главный пример для ребенка, и если хотите, чтобы ваш ребенок читал, значит, стоит тоже некоторое время проводить с книгой;

• Посещайте вместе библиотеку, книжные магазины;

• Покупайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию;

• Радуйтесь успехам ребенка, а на ошибки не заостряйте внимание;

• Обсуждайте прочитанную книгу среди членов семьи;

• Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги;

• Чаще устраивайте семейные чтения.

**Список литературы**

1. Учебно – методический кабинет. Загадки о сказочных героях для детей 5- 7 - летнего возраста – [сайт]. – 2014. – URL:  [https://ped-kopilka.ru/blogs/49957/zagadki-o-skazochnyh-gerojah.html/](https://2018.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/mart/no-3816-tematicheskie-fizkultminutki-zima/) (дата обращения 15.06.2023);
2. Горелкина А.Ф. Образовательная социальная сеть – [сайт]. – 2019. – URL: [https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya roditeley/2019/01/08/konsultatsiya-dlya-roditeley-i-pedagogov-kniga-v](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya%20roditeley/2019/01/08/konsultatsiya-dlya-roditeley-i-pedagogov-kniga-v) (дата обращения 05.06.2023).