****

**Оглавление**

[1. Целевой раздел 3](#_Toc279616)

[1.1 Пояснительная записка 3](#_Toc279617)

[1.1.1 Цели и задачи программы 5](#_Toc279618)

[1.1.2 Принципы программы 6](#_Toc279619)

[1.1.3 Формы организации детей по ознакомлению с профессиями 7](#_Toc279620)

[1.1.4 Ожидаемые результаты 8](#_Toc279621)

[1.1.5 Адресность программы «Профиград для дошколят» 8](#_Toc279622)

[2. Содержательный раздел 9](#_Toc279623)

[2.1. Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с профессиями*.* 9](#_Toc279624)

[2.2 Взаимодействие с родителями 17](#_Toc279630)

[3. Организационный раздел 18](#_Toc279631)

[3.1 Развивающая предметно – пространственная среда по реализации программы «Профиград для дошколят» 18](#_Toc279632)

[Приложения 22](#_Toc279635)

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Для каждого человека выбор профессии является важнейшим решением в жизни. Многие родители заранее задумываются о профессиональном будущем своего ребенка, стараясь предопределить его судьбу. Хорошо если забота семьи о выборе профессии заключается в развитии способностей ребенка, а не в навязывании ему своих нереализованных амбиций. Работа дошкольного учреждения по ранней профориентации заключается в создании образовательного пространства внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители получать консультативную помощь по развитию способностей и личностных качеств своих детей, составляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, манипулирует игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей дошкольного возраста более существенной, чем ее смысл.

Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус.

Программа «Профиград для дошколят» построена на принципах активного обучения. В процессе реализации программы дети старшего дошкольного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий. Данная программа дает возможность старшим дошкольникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление - овладевать знаниями и трудовыми действиями.

В результате реализации программы у детей будут сформированы представления о ряде профессиях. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

**1.1.1. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

**Задачи программы:**

1. Познакомить детей с профессиями: метеоролог, медицинская сестра, врач педиатр, врач ветеринар, журналист, машинист электровоза, повар, кондитер, воспитатель, мультипликатор, архитектор, конструктор, каменщик, шахтер, библиотекарь, археолог, учитель, экскурсовод.
2. Научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии.
3. Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
4. Научить детей правилам техники безопасности трудового процесса.
5. Дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.
6. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.
7. Сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

**1.1.2. Принципы программы**

**В основу программы положены принципы:**

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип дифференцированного подхода.
3. Принцип деятельностного подхода.
4. Принцип интеграции опытно-экспериментальной деятельности с другими видами деятельности.
5. Принцип научности - детям даются достоверные научные знания, которые не могут быть опровергнуты.
6. Принцип доступности - все знания должны соответствовать возрастному уровню детей-дошкольников. Обеспечить усвоение ребёнком способов познания, исследовательской деятельности.
7. Принцип развивающего эффекта содержания. Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребёнком способов познания.
8. Принцип системности. Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечить у ребёнка представление целостной картины мира.

## **1.1.3. Формы организации детей по ознакомлению с профессиями**

*Формы организации детей на этапе ознакомления с профессиями:*

1. непрерывная образовательная деятельность;
2. беседы;
3. дидактические игры;
4. сюжетно – ролевые игры;
5. игры – драматизации;
6. театральные игры;
7. проблемные ситуации;
8. игровые обучающие ситуации;
9. экскурсии;
10. видеоэкскурсии.

*Формы организации детей на этапе обобщения знаний о профессиях:*

1. квест – игра;
2. проектная деятельность;
3. праздники и развлечения;
4. творческая деятельность: организация творческих конкурсов, выставок;
5. выставки;
6. ярмарки.

## **1.1.4. Ожидаемые результаты**

1. Сформированы знания о профессиях: метеоролог, медицинская сестра, врач педиатр, врач ветеринар, журналист, машинист электровоза, повар, кондитер, следователь, мультипликатор, архитектор, конструктор, каменщик, шахтер, библиотекарь, археолог, палеонтолог, экскурсовод.
2. Сформированы умения выполнять элементарные трудовые действиям профессий: метеоролог, медицинская сестра, врач педиатр, врач ветеринар, журналист, машинист электровоза, повар, кондитер, воспитатель, мультипликатор, архитектор, конструктор, каменщик, шахтер, библиотекарь, археолог, учитель, экскурсовод.
3. Сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
4. Соблюдение детьми правил техники безопасности в процессе трудовой деятельности.
5. Развита познавательной активности, как необходимое качества для успешного обучения.
6. Сформированы знания о личностных и профессиональных качествах необходимых для определенной профессиональной деятельности, трудовых действий, позволяющих овладеть определенной профессией и добиться успеха в ней.
7. Сформированы знания о возможностях и путях получения профессионального образования.
8. Сформировано положительное отношение к труду.

## **1.1.5. Адресность программы «Профиград для дошколят»**

Программа предназначена для дошкольных образовательных учреждений, работающих по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

**2. Содержательный раздел**

## **2.1. Календарно–тематическое планирование ознакомления детей подготовительной к школе группы с профессиями***.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема:** Вводная по ознакомлению с профессиям (2 недели) | | | |
| **недели** | | **формы работы** | |
| **сентябрь** | **1 неделя**  **2 неделя** | | 1. Мониторинг: «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий» | |
| **Тема:** Ознакомление с профессиями (1 неделя) | | | |
| **3 неделя** | | 1. Предварительная работа:   - *Чтение художественной литературы* С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях»   1. НОД «Кем ты хочешь быть, когда станешь взрослым?» 2. Обобщение знаний:   - *Беседа* «Хочу работать. Трудовая книжка» | |
| **Тема:** Метеоролог (2 недели) | | | |
| **4 неделя** | | 1. Предварительная работа:  - *Беседа:* «Что такое погода?»  - *Опыты – эксперименты:*  «Сколько весит воздух?», «Определение силы и направления ветра по деревьям», «Определение температуры воздуха по ощущениям».  *- Дидактические игры:*  «Живая – неживая», «Когда это бывает», «Времена года».  -*Чтение художественной литературы* «Спор облачка, дождика и грозы», А. Майков «Осень».  2. НОД «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога»  3. Обобщение знаний:  *- Заполнение календаря* *природы* (ежедневно)  - *Сюжетно – ролевая игра* «Метеобюро».  - *Продуктивная деятельность* изготовление рамки «Ловец облаков». | |
| **октябрь** | **1 неделя**  **октября** | | 1. Работа в метеостанции:  - *Опыты – эксперименты* «Наличие осадков в | |
| дождемере», «Определение силы и направления ветра по ветровому рукаву и флюгеру», «Определение температуры по термометру»  2. Обобщение знаний:  **-** *Беседа:* «Что нужно метеорологу».  - *Дидактические игры* «Прогноз погоды», «Сложи картинку», «Четвертый лишний»  - *Сюжетно – ролевая игра* «Метеоролог»  - *Продуктивная деятельность*  Создание макета: «Круговорот воды в природе»  -*Чтение художественной литературы* С. Терехова «Экологическая сказка о временах года»,  *- Создание проекта* «Предсказатели погоды» | |
| **октябрь** | **Тема:** Медицинская сестра, врач педиатр (2 недели) | | | |
| 1. **неделя** | | 1. Предварительная работа:  *- Экскурсия* в кабинет медицинской сестры детского сада  - *Беседа* «Кто наше здоровье бережет»  2. НОД «Медицинская сестра детского сада»  3. Обобщение знаний:  - *Дидактическая игра* «Чей инструмент?».  - *Чтение художественной* *литературы* Барто А. «Я расту» | |
| **3 неделя** | | 1. Предварительная работа:  - *Беседа* «Болеть хорошо или плохо»  - *Встреча с интересным человеком*  «Врач педиатр. Рассказ о своей профессии»  2. НОД «Профессия врач педиатр»  3. Обобщение знаний:  *- Сюжетно – ролевая игра* «На приеме у педиатра»  *- Дидактическая игра* «Чей инструмент?»  - *Продуктивная деятельность* рисование: «На приеме у врача» | |
| **Октябрь** | **Тема:** Врач ветеринар (4 недели) | | | |
| 1. **неделя** | | 1. Предварительная работа:  - *Чтение художественной литературы* К. Чуковский «Айболит»  *- Наблюдение* за животными в зооуголке  2. НОД: «Доктор для животных»  3. Обобщение знаний:  - *Экскурсия* в ветеринарную клинику  *- Беседа*«Уход за кошками и собаками»  *- Дидактическая игра* «Накорми животное»  - *Проектная деятельность* разработка проекта «Добрый доктор Айболит» |
| 1. **неделя**   **ноября** | | 1. Обобщение знаний:  - *Дидактическая игра* «Животные которых мы приручили»  *- Чтение художественной литературы* стихи о труде ветеринара  - *Продуктивная деятельность*  рисование – коллаж «Кто лечит животных»  - *Проектная деятельность* реализация проекта «Добрый доктор Айболит» |
| **ноябрь** | | **2 неделя** | | 1. Обобщение знаний:  *- Просмотр мультфильма* «Про бегемота, который боялся прививок»  *- Продуктивная деятельность:* рисование листовки – «Помоги котенку Кузе»  - *Проектная деятельность* реализация проекта «Добрый доктор Айболит» |
| **3 неделя** | | 1. Обобщение знаний:  *- Беседа* «Чтоб мой пушистый друг не заболел»  - *Досуг* «Решение ребусов и кроссвордов о труде врача ветеринара»  - *Сюжетно-ролевая игра* «Ветеринарная служба»  - *Проектная деятельность* презентация проекта «Добрый доктор Айболит»  *- Акция* «Помоги ушастому другу» (сбор корма для бездомных животных») |
| **ноябрь** | | **Тема:** Журналист (4 недели) | | |
| 1. **неделя**   **ноября** | | 1. Предварительная работа:  *- Беседа* «Профессия –журналист»  *- Экскурсия* в редакцию газеты «Контакт»  *- Дидактическая игра* «Что лишнее?»  -*Чтение художественной литературы* Стихи о профессии журналист  2. *НОД* «История журналистики».  3. Обобщение знаний:  - *Беседа* «О чем можно узнать по заголовку»  *- Продуктивная деятельность* Аппликация коллективная фотоколлаж «Достопримечательности родного города» |
| **декабрь** | | **1 неделя**  **декабря** | | 1.Предварительная работа:  *- Беседа* «Опасные командировки».  *- Экскурсия* в редакцию телекомпании «Июнь».  2. НОД «Профессия журналист»  3. Обобщение знаний:  - *Проектная деятельность* разработка проекта «Газета «Город-сад» |
| **2 неделя** | | 1. Предварительная работа:  - *Дидактическая игра* «Детская типография»  - *Театрализованная игра* инсценировка «А что у вас?» (по произведению С.В. Михалкова)  2. НОД «Редакция газеты «Город-сад»  3. Обобщение знаний:  - *Проектная деятельность* презентация проекта «Газета «Город-сад» |
| **Тема:** Машинист электровоза (1 неделя) | | |
| **3 неделя** | | 1. Предварительная работа:  - *Беседа* «Кто водит поезда?»  - *Экскурсия* на городской вокзал  2. НОД «Профессия машинист электровоза» (встреча с машинистом и видео экскурсия)  3. Обобщение знаний:  - *Продуктивная деятельность*  рисование «Железная дорога»  - *Дидактическая игра «Кому это нужно?»* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема:** Повар, кондитер (2 недели) | | |
| **декабрь** | **4 неделя** | | 1. Предварительная работа:  - *Беседа* «Вкусная профессия», «Безопасность на кухне»  *- Чтение художественной литературы*  - *Экскурсия* в пищеблок детского сада  2. НОД «Профессия повар. Приготовление салата»  3. Обобщение знаний:  *Продуктивная деятельность*  аппликация – изготовление технологической карты приготовления салата «Винегрет» |
| **январь** | 1. **неделя** | | 1. Предварительная работа:  - *Беседа* «Соблюдение техники безопасности во время приготовления пищи», «Виды посуды»,  «Полезные и неполезные продукты»  *- Опытно – экспериментальная деятельность* «Свойства теста»  *- Просмотр видео экскурсии* «Профессия кондитер»  2. НОД: «Кондитер. Приготовление пирожного «Картошка»  3. Обобщение знаний:  *- Дидактические игры:* «Для какого блюда это нужно»  - *Продуктивная деятельность:*  лепка – изготовление из соленого теста для сюжетно – ролевых игр. |
| **январь** | **Тема:** Воспитатель (2 недели) | | |
| **3 неделя** | | 1. Предварительная работа:   - *Чтение художественной литературы* сказка Ирис Ревю «Чудесное превращение»  *- Просмотр мультфильмов* «Детский сад. Воспитатели», мульт-песенка о воспитателях  2. НОД «Сотрудники детского сада. Воспитатель»  3. Обобщение знаний:  *- Дидактические игры* «Что сначала, что потом…», «Одень куклу на прогулку», «Кто что делает?» |
| **4 неделя** | | 1. Предварительная работа:  *- Дидактические игры* «Что перепутал художник», «Кому что нужно?», «Кто что делает?».  2. НОД в форме квест-игры«Наш любимый детский сад»  3. Обобщение знаний:  *- Продуктивная деятельность рисование* на тему«Мой воспитатель»  *- Сюжетно - ролевая игра* «В детском саду»*.* |
|  | **Тема:** Мультипликатор (2 недели) | | |
| **февраль** | **1неделя** | | 1. Предварительная работа:  *- Беседа* «Как оживить картинку»  - *Дидактическая игра* «История на бумаге»  *- Просмотр видеороликов* «Встреча с Мультиком и художником Малявиным»  2.НОД «История возникновения мультипликации. Знакомство с видами анимации».  3. Обобщение знаний:  *- Продуктивная деятельность* лепка героев из пластилина и рисование декораций к сказке Л. Толстого «Три медведя» |
| 1. **неделя** | | 1.Предварительная работа:  *- Беседа* «Как двигаются куклы», «Оборудование мультипликационной студии»  *- Дидактическая игра* «Управляем игрушками»   1. НОД Создание мини анимации.   3. Обобщение знаний:  НОД создание мультфильма «Три медведя» |
| **февраль** | **Тема:** Строитель (архитектор, конструктор, каменщик) (4 недели) | | |
| **3 неделя** | | 1. Предварительная работа:  - *Беседа* о разнообразии строительных профессий «Важная профессия».  *- Чтение художественной литературы* «Три поросенка»  *- Сюжетно-ролевая игра* «Мы - строители»  2. НОД «Я б в строители пошел» (профессии архитектор, конструктор, каменщик)  3. Обобщение знаний:  - *Дидактическая игра* ««Что, кому пригодится?»  *- Продуктивная деятельность* рисование «Дом, в котором я живу» |
| **февраль** | **4 неделя** | | 1. Предварительная работа:  *- Беседа* «Профессия архитектор»,  - *Видео экскурсия* по городу «Архитектура Междуреченска»  2. НОД продуктивная деятельность (рисование)«Дом моей мечты»  3. Обобщение знаний:  - *Продуктивная деятельность* рисование зданий города  *- Выставка* рисунков «Город нашего будущего» |
| **март** | **1 неделя** | | 1. Предварительная работа:   *- Игры с конструктором ЛЕГО*  *- Встреча с интересным человеком* рассказ и демонстрация презентации «Как строился Междуреченск»  2. НОД «Профессия конструктор» (графический диктант)  3. Обобщение знаний:  *- Игры с конструктором ЛЕГО*  *- Дидактическая игра* «Графический диктант»  *- Сюжетно-ролевые игра* «Наша стройка» |
| **март** | **2 неделя** | | 1. 1. Предварительная работа:  *- Экскурсия* в магазин строительных материалов  2. НОД «Профессия каменщик» продуктивная деятельность строительство дома по схеме из керамических кирпичей с использованием специального раствора.  3. Обобщение знаний:  - *Викторина:* «Вопросы почемучек»  - *Продуктивная деятельность* создание макета из конструктора ЛЕГО: «Город будущего» |
| **Тема:** Шахтер (2 недели) | | |
| **март** | **3 неделя** | | 1. Предварительная работа:  *- Беседа* о градообразующей отрасли Междуреченска  *- Экскурсия* в краеведческий музей города.  2. НОД: «Знакомство с профессией шахтер» (показ видео экскурсии)  3. Обобщение знаний:  - *Викторина* «Шахтерский край»  *- Проектная деятельность* разработка проекта «Междуреченск – город шахтерской славы» |
| **4 неделя** | | 1. Предварительная работа:  *- Беседа* «Зачем нужен уголь»  *- Исследовательская деятельность:*  2. НОД «Полезные свойства угля»  3. Обобщение знаний:  *- Продуктивная деятельность:*  рисование в технике «граттаж» «Труд шахтера»  *- Проектная деятельность* презентация проекта «Междуреченск – город шахтерской славы» |
| **Тема:** Библиотекарь (1 неделя) | | |
| **апрель** | **1 неделя** | 1. Предварительная работа:   *- Просмотр мультфильма* Свинка Пепа Библиотека  *- Экскурсия* в городскую детскую библиотеку  *- Чтение художественной литературы* О. Зыкова «Библиотекарь-книжный лекарь»   1. НОД «Профессия библиотекарь»     3. Обобщение знаний:  *- Беседа* «Экскурсия в библиотеку»  *- Просмотр мультфильма* Три кота Библиотека  - *Дидактические* *игры* «Из какой сказки», «Отгадай героя»  - *Продуктивная деятельность* изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (читательские формуляры, книжки-малышки, закладки) | |
| **Тема:** Учитель (2 недели) | | |
| 1. **неделя** | 1. Предварительная работа:  *- Просмотр презентации* «Скоро в школу»  *-* *Чтение художественной литературы* Л. Машковой «Подружки идут в школу  *-Просмотр мультфильма* «В стране невыученных уроков»  2. НОД «История профессии учитель»  3. Обобщение знаний:  *- Дидактическая игра* «Предметы – помощники в учебе»  *- Игра-путешествие* «Мы пришли в школу» | |
| **апрель** | **3 неделя** | 1. Предварительная работа:  *-* *Беседа* «Правила поведения в школе»  *- Экскурсия в школу*  *- Просмотр мультфильма* «Вовка в тридевятом царстве»  *- Дидактические игры* «Доскажи словечко», «Исправь ошибку», «Один-много»  2. НОД «Профессия учитель»  3. Обобщение знаний:  *-* *Продуктивная деятельность* рисование (по представлению) «Мой будущий учитель»  *-* *Загадки о школе*  *-* *Сюжетно-ролевая игра* «Школа» | |
|  | **Тема:** Экскурсовод (1 неделя) | | |
|  | **4 неделя** | 1. Предварительная работа:  - *Экскурсии* в музей детского сада, городской краеведческий музей  - *Просмотр мультфильма* «Детская энциклопедия о музеях»  2. НОД «Профессия экскурсовод»  3. Обобщение знаний:  - *Разработка и реализация проекта* «Экскурсии для мам и пап» | |
| **май** | **2 неделя** | 1. Мониторинг: «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий»  2. Развлечение «Праздник профессий» | |

## **2.2 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Формы работы** |
|  | Сентябрь | 1. Консультация: «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании».  2. Совместная работа с семьей: ведение календаря природы. |
|  | Октябрь | 1. Оформление Доски почета портретами родителей и родственников воспитанников детского сада, работающими в сфере медицины.  2. Совместный праздник: «Если хочешь быть здоров» |
|  | Ноябрь | 1. Проект «Добрый доктор Айболит»  2.Оформление фотовыставки: «Как я ухаживаю за своим питомцем».  3. Проведение акции «Помоги ушастому другу» (сбор корма для бездомных животных»)  4. Разработка проекта «Газета «Город-сад»  (написание статьи на тему: «Мое увлечение», «Все профессии важны», «Что мне нравится и не нравится в детском саду»,  подбор фотографий и иллюстраций).  5.Создание видеоэкскурсии: «Машинист-электровоза» |
|  | Декабрь | 1. Совместная экскурсия в студию «Смородинка».  2. Оформление книги кулинарных рецептов для малышей (сбор рецептов, технологических карт, фотографий).  3.Участие в ярмарке «Сладкая фантазия».  4. Выступление родителей (законных представителей), родственников воспитанников детского сада работающих на железной дороге на встрече по теме «Машинист электровоза» |
|  | Январь | 1. Пополнение атрибутами сюжетно–ролевых игр по профессии воспитатель.  2. |
|  | Февраль | 1. Изготовление декораций, героев для создания мультфильма.  2. Участие в выставкерисунков «Город нашего будущего» |
|  | Март | 1. Выступление родителей (законных представителей), родственников воспитанников детского сада работающих строителями на встрече по теме «Как строился Междуреченск» |
|  | Апрель | 1. Чтение художественной литературы детям.  2. Участие в проекте«Экскурсии для мам и пап»  3. Совместная экскурсия в городскую детскую библиотеку. |
|  | Май | 2. Презентация: «Программа «Профиград для дошколят». Результаты.» |

1. **Организационный раздел**

## **3.1. Развивающая предметно – пространственная среда по реализации программы «Профиград для дошколят»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ** | | |
| **Методический кабинет** | Оказание помощи педагогам  по ранней профориентации дошкольников | - Консультации для педагогов по ранней профориентации дошкольников   * Медиотека (презентации, мультфильмы, видеофильмы и др.) * Материалы выставок, фотовыставок. * Конспекты, сценарии, проекты, методические разработки. * Диагностический инструментарий.   - Методические материалы совещаний, семинаров, семинаров–практикумов, мастер–классов и др.  - Дидактический материал для работы с детьми. |
| **Музыкальный зал**  **Кабинет для музыкальных руководителей** | Знакомство с профессиями | - Музыкальный центр, компьютер.  - Переносная мультимедийная установка.  - Электро-пианино.  - Детские музыкальные инструменты  - Различные виды театра, ширмы  - Костюмы по профессиям (повар, врач, космонавт, дрессировщик, библиотекарь, клоун, сотрудник ДПС, стюардесса, пилот, лесник, рабочий, моряк, капитан корабля) |
| **Логопедический кабинет** | Коррекционно – развивающие занятия | - Зона для индивидуальной работы с детьми.  - Наглядные пособия  - Развивающие речевые игры и игрушки.  - Дидактический раздаточный материал. |
| **Пищеблок** | Знакомство с трудом повара | - Производственное оборудование (электоплита, пароконвектомат, пищеварочный котел и др.).  - Посуда кухонная и столовая.  - Кухонные и столовые приборы. |
| **Медицинский блок** | Знакомство с трудом врача | Инструменты и медицинские принадлежности. |
| **Центр профориентации** | Знакомство с профессиями:  - повар  - кондитер  - журналист  - следователь  - мультипликатор  - архитектор  - конструктор  - каменщик  - шахтер  - археолог  - палеонтолог | - Посуда  - Столовые приборы  - Коврики для выпекания  - Формы и формочки для выпекания  - Микроволновая печь  - Разделочные доски  - Скалки  - Мерные стаканы  - Чайник  - Холодильник  - Детская типография |
| - Строительный конструктор разного размера  - Конструктор Лего  - Наборы глиняных кирпичей с раствором  - Макет шахты и разреза  - Наборы для экспериментов  - Емкости для экспериментов  - Макет угольного разреза  - Емкости различной величины  - Песок  - Косточки  - Боксы |
| **ЗООСАД** | Знакомство с профессией врач ветеринар | - Волнистые попугаи  - Хомяки  - Рыбки  - Ушастые черепахи |
| **Музей** | Знакомство с профессией экскурсовод | Экспонаты для экспозиций:  - «Слава шахтерскому труду»  - «Кузбасс многонациональный»  - «Семь чудес Кузбасса»  - «Творчеству А.С. Пушкина посвящается»  - «История игрушки» |
| **Библиотека** | Знакомство с профессией библиотекаря | Стеллаж для книг  Детская художественная литература |
| **Метеостанция** | Знакомство с профессией метеоролога | Метеостанция на территории дошкольного учреждения (флюгер, информационный стенд, ветряной рукав, дождемер, компас, термометр) |
| **Прогулочные детские площадки**  **и тематические участки** | Знакомство с профессиями | - Прогулочные тематической направленности  - Игровое стационарное и выносное оборудование.  - Автогородок – ПДД  - Метеостанция  - Огород  - Цветники  - Стадион  - Физкультурная площадка |
| **Развивающая предметно- пространственная среда в группах** | | |
| **Зона «Строительный мир»** | Ознакомление со строительными профессиями  Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца | - Напольный строительный материал  - Настольный строительный материал  - Схемы и модели для всех видов конструкторов (для старшего дошкольного возраста)  - Мягкие строительно- игровые модули-  - Транспортные игрушки  - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| **Зона «Игралочка»** | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Учитель», «Воспитатель», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Строительство», «Космонавты», «Библиотека», «Ветеринарная клиника», «Гончарная мастерская», и т. д.)  - Предметы- заместители |
| **Зона «Краеведение»** | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта  Ознакомление с профессиями города | - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  - Предметы народно- прикладного творчества  - Предметы русского быта  - Детская художественной литературы |
| **Зона «Книжкин дом»** | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | - Детская художественная литература в соответствии возрастной группе  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности  - Материалы о художниках–иллюстраторах  - Портреты поэтов, писателей  - Материал для тематических выставок |
| **Зона «Театральный подиум»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | - Ширмы  - Элементы костюмов  - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  - Предметы декораций |
| **Зона «Творческая мастерская»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | - Бумага, картон разного формата, формы, цвета  - Цветные карандаши, краски, кисти, пластилин (стеки, доски для лепки)  - Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, салфетки  - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  - Место для демонстрации детских работ  - Альбомы, раскраски.  - Предметы народно – прикладного творчества.  - Наборы открыток, картинок  - Книги, альбомы с иллюстрациями |
| **Зона «Музыкальный**  **калейдоскоп»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и музыкальной деятельности | - Детские музыкальные инструменты  - Портрет композитора  - Магнитофон.  - Набор аудиозаписей  - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  - Игрушки-самоделки  - Музыкально- дидактические игры  - Музыкально- дидактические пособия |

**Приложения**

Приложение 1

**Мониторинг игровой деятельности (игры профессионального характера)**

**(В.П. Кондрашов)**

**(6-7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** |
| Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.). | * Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. * Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. * Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др. |
| Самостоятельное создание игровых замыслов. | * Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. * Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения. |
| Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером | * Объединяют в одной игре несколько сюжетов. * Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей. |

**Характеристика уровней**

**Высокий уровень** – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

**Средний уровень** - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий. Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

**Мониторинг «Уровень сформированности знаний детей о профессиях»**

**Дидактическая игра «Угадай профессию»**

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

**Примерные вопросы беседы:**

1. Какая профессия у этого человека?

2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?

3. Что делают люди этой профессии?

4. Объедини строителей.

5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

**3 балла** — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

**2 балла** - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

**1 балл** - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

Приложение 2

**Загадки об орудиях труда**

Сама дубовая, а пояс — ивовый.

(Ответ: Бочка)

Рядом с дворником шагаю,

Разгребаю снег кругом.

Я ребятам помогаю

Делать горку, строить дом.

(Ответ: Веник)

Хлопотун Егорка

Взялся за уборку:

В пляс по комнате пошел,

Оглянулся — чистый пол!

(Ответ: Веник)

Я — работник деловой,

Ухожу в работу с головой.

Мне, молодцу,

Шляпка — очень к лицу!

(Ответ: Гвоздь)

Зубы имеют, А зубной боли не знают.

(Ответ: Грабли)

Что за слово, угадай,

Части в нем — загадки:

Первая—нота,

Вторая—игра.

Целое встретится у столяра.

(Ответ: Долото)

В узкий глазок вдета тонкая нитка,

И поплыла за корабликом прытко.

Шьет, зашивает и колется колко,

А называют кораблик…

(Ответ: Иголка)

Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу.

(Ответ: Иголка с ниткой)

Я — молодец,

Я так хорош,

Лучше меня ты не найдешь!

Так сдружу я деревяшки:

Планки, рейки, колобашки,

Что водой не разольешь! (Ответ: Клей)

Из железа тучка,

А у тучки — ручка.

Эта тучка по порядку

Полила за грядкой грядку.

(Ответ: Лейка)

Тихо, тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе…

(Ответ: Лопатой)

Как завижу лежебоку,

что валяется без проку,

Я прижму его к доске,

да как стукну по башке,

В доску спрячется бедняжка,

чуть видна его фуражка.

(Ответ: Молоток)

Два брата—акробата —

Ручки — кольцом, ножки — острые.

(Ответ: Ножницы)

Доску грызла и кусала,

На пол крошек набросала,

Но не съела ни куска, —

Знать, невкусная доска.

(Ответ: Пила)

Коль сожмешь ее сильней, —

Больше будет силы в ней.

(Ответ: Пружина)

У конька у горбунка

Деревянные бока.

У него из—под копыт

Стружка белая бежит.

Деревянная речка,

Деревянный катерок,

А над катером вьется

Деревянный дымок.

(Ответ: Рубанок)

Я любопытный инструмент:

узнаю все в один момент:

Везде сую свой нос витой,

Проткну дыру в стене,

Чтобы узнать, а что на той,

Обратной стороне!

(Ответ: Сверло)

На зеркальном на катке,

На единственном коньке,

Он проехался разок —

И распался весь каток.

(Ответ: Стеклорез)

Жесткая, грызучая,

Дырявая, колючая:

Что на спину ей положат,

Все она тотчас изгложет.

(Ответ: Терка)

У них тяжелый труд —

Все время что—то жмут.

(Ответ: Тиски)

Замечательный дружище,

Деревянная ручища

Да железный обушок,

Закаленный гребешок.

Он у плотника в почете —

Каждый день с ним на работе.

(Ответ: Топор)

Этот каменный круг —

Инструментам лучший друг:

Взвихрит искры над собою,

Острым сделает тупое.

(Ответ: Точило)

Она с винтом пустилась в пляс, —

А он, кружась, в доске увяз!

(Ответ: Шуруп И Отвертка)

Приложение 3

**Загадки о профессиях**

Чтоб город стал краше,

Он принял сто мер,

Отец и начальник

Города - ...

(Мэр.)

Вор, разбойник и карманник,

Берегитесь! Я - ...

(Охранник.)

Очень внимателен он и пытлив,

Ищет улики везде ...

(Детектив.)

Лихачу прикажет «Стой!»

На дороге ...

(Постовой.)

Он главный на дороге.

Он важный, как директор.

И смотри взглядом строгим

На всех ...

(Автоинспектор.)

Защищать в суде всех рад

Наш умелый ...

(Адвокат.)

Договора каждый лист

Проверяет вам ..

(Юрист.)

Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт ...

(Банкир.)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ...

(Бизнесмен.)

Расчёт зарплаты - знать пора -

Проводят в срок ...

(Бухгалтера.)

От вирусов злобных компьютер наш чист:

Программы и файлы спас ...

(Программист.)

Сочинять законы рад

В Думе нашей ...

(Депутат.)

Решать проблемы чётко, быстро

Должны в правительстве ...

(Министры.)

Справедливей всех, друзья,

Споры все решит ...

(Судья.)

Строгий вид, суровый взор,

Страж закона - ...

(Прокурор.)

Высока, стройна, как ель,

В платье модном топ-...

(Модель.)

Вот вам чертёж, где каждый размер

Новой детали дал ...

(Инженер.)

Мне мигает светофор,

Знает он, что я ...

(Шофёр.)

Все моря и океан

Покорил наш ...

(Капитан.)

Замирает в страхе зритель -

В клетке с тигром ...

(Укротитель.)

Дупло и берлогу, дом лисий и птичий

Всегда охраняет надёжно ...

(Лесничий.)

Зарю поёт селу петух -

Коров на луг ведёт ...

(Пастух.)

У станка он дни и ночи,

Всё умеет, он - ...

(Рабочий.)

Печь гудит, как самовар,

Сталь в ней варит ...

(Сталевар.)

Пламя пышет жаром,

Льётся пот с лица,

Звонко бьёт по стали

Молот …

(Кузнеца.)

На посту и в дождь, и в град,

В бой за нас пойдёт ...

(Солдат.)

Для солдат своих пример -

Бравый, храбрый ...

(Офицер.)

До работы он охотник,

День-деньской с рубанком ...

(Плотник.)

Не решит больной задач,

Всех больных полечит ...

(Врач.)

Мне поставила вчера

Пять уколов ...

(Медсестра.)

Бормашины слышен свист -

Зубы лечит всем ...

(Дантист.)

У слона иль мышки жар -

Их спасёт ...

(Ветеринар.)

Слёзо-носо-вытиратель

В группе вашей - ...

(Воспитатель.)

Лоботрясов укротитель,

В школе учит нас ...

(Учитель.)

Наших душ, ума строитель -

Мудрый школьный наш ...

(Учитель.)

С белым мелом и с указкой

Он проводит нам урок!

Так рассказывает классно

Наш любимый ...

(Педагог.)

Красками пахнет наш юбиляр:

Тысячный дом покрасил ...

(Маляр.)

Щуки, окуни, судак -

Нам улов принёс ...

(Рыбак.)

«Лапы вверх! Постой, негодник!» -

В волка выстрелил ...

(Охотник.)

Знает точно детвора:

Кормят вкусно ...

(Повара.)

Под весенний птичий свист

Пашет землю ...

(Тракторист.)

Нет тельняшки без полос,

Кто в тельняшке, тот ...

(Матрос.)

Чтоб амбар наш был с зерном,

Нужен в поле ...

(Агроном.)

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...

(Продавцы.)

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ...

(Кассир.)

Погружался сотни раз

В глубь морскую ...

(Водолаз.)

Плащ алеет, словно мак, -

На арену вышел ...

(Маг.)

Письма в дом приносит он,

Долгожданный ...

(Почтальон.)

С сумкой тяжёлой обходит район,

Письма нам в ящик кладёт ...

(Почтальон.)

В небе синем самолёт,

Управляет им ...

(Пилот.)

Как воздушная принцесса,

В форме лётной ...

(Стюардесса.)

Вот уж мал костюмчик мой,

Новый мне сошьёт ...

(Портной.)

Приложение 4

**Сказка о пропавших профессиях**

Автор: Писарева Светлана

Жили были две маленькие девочки – Катя и Лера. Они были сестрами и были очень любопытными. Каждый день они задавали своим маме и папе очень много вопросов, так, что те просто не успевали на них отвечать:

— А зачем?

— А как?

— А где?

— А почему?

И поэтому мама с папой называли их почемучками. И вот однажды маленькие девочки гуляли во дворе и весело играли. Катя достала из кармана конфету, которую захватила с собой из дома, развернула ее, быстро сунула в рот и бросила фантик на землю. Лера, видя, как весело подхватил ветер бумажку и понес ее на дорогу, сделала со своим фантиком то же самое. Девочки весело засмеялись и хотели продолжить свою игру в догонялки, но тут увидели, как какой-то старичок в измазанном фартуке и с метлой в руках поднял брошенные ими фантики и печально покачал головой:

— Разве можно так поступать? – спросил он. Кто же из вас вырастет?

— Я буду принцессой! – сказала Катя

— И я буду принцессой! – подтвердила Лера.

— Каждая девочка мечтает стать принцессой… — ответил старичок. Но какая польза от принцесс? Вы бы лучше подумали, какую профессию вы себе выберете, когда вырастете.

— Профессию? – спросила Катя – а что это такое? Она вкусная? Большая? А почему она так называется?

— Вы не знаете, что такое профессия? – удивился старичок. Но вы же уже такие большие! Каждый человек в этом мире приносит пользу другим, делая свою работу. Доктора лечат заболевших людей, водители водят автобусы, парикмахеры делают людям красивые прически и стригут волосы…

Но старичок не успел договорить – девочки хором перебили его:

— Фиии… это же скучно! Мы будем веселиться и играть, и всем все приказывать!

Старичок снова печально покачал головой и стукнул своей метлой по земле три раза, а потом произнес волшебные слова:

Закрутись весь мир на месте,

Взвейтесь ветры надо мной,

Пусть профессии как звери

Убегут все до одной!

И в этот миг все вокруг стало кружиться вокруг девочек – летали дома, деревья, и даже качели с детской площадки. Катя и Лера от страха закрыли глаза ладошками и прижались друг к другу. Когда все стихло, они открыли глаза и увидели, что все стоит на своих местах, но что-то было не так.

На улице было много мусора, стоял ужасный запах…

— Фууу… — сказала Лера. – Почему тут никто не убирает?!

— Да, — ответила Катя – принцессам тут точно не место!

И девочки решили пойти домой – играть им уже не хотелось. Но дома их ждал неприятный сюрприз – дом был каким-то не таким – он был весь потрескавшийся, некрасивый, словно его давно никто не ремонтировал.

— Мам, а можно нам чего-нибудь вкусненького? – спросила Лера.

— Увы, сказала мама. Вы же знаете, что у нас в городе пропали все профессии. Больше никто не печет сладкие булочки, потому что пекарь совсем разучился печь. И на шоколадной фабрике больше никто не работает – все кондитеры забыли, как они делали шоколадки и конфеты. Да и в магазине больше ничего не купить – там нет больше продавцов, и его закрыли. Люди разучились делать полезные дела, они забыли свои профессии.

— Но неужели мы теперь не сможем ничего купить? – удивилась Катя.

— Не сможем… — грустно вздохнула мама. Ведь чтобы магазин снова заработал, нужен продавец – человек, который будет продавать то, что есть в магазине, брать у покупателей денежку и давать им то, что они хотят, выкладывать товары на прилавок. Да и продавать больше нечего. Раньше у нас был пекарь – он пек вкуснейшие пирожки и булочки, разный хлеб.

— И ходил в белом колпаке и фартуке! – закончила за нее Катя.

— Да, — ответила мама. – но больше он не умеет этого делать – его профессия куда-то пропала. И водитель, который управлял машиной и привозил в магазин продукты, разучился водить машину. Он ничего не может привезти.

Катя и Лера расстроились и пошли гулять – ведь дома было скучно. Город стал совсем другим. Никто не подметал дорожки, на клумбах не росли цветы, на детской площадке были сломанные качели и никто их не чинил.

К больным больше не приезжали доктора. Ведь доктор – это тоже профессия. Именно доктор лечит все болезни – и больное горло, и насморк, и если кто-то поранился. Доктора всегда спешили на помощь к заболевшим, а когда помощь нужна была очень срочно – приезжали на специальной машине, которая так и называлась – «скорая помощь». Девочки все это знали, и помнили, что на той машине еще всегда был нарисован красный крест. Но только сейчас они поняли, что доктор – это нужная и полезная профессия, без которой очень плохо.

По городу больше не ездили автобусы – всем людям приходилось ходить пешком, как бы далеко ни нужно было добираться. Ведь пропала и профессия водителя. Да, это те самые водители, которые каждый день управляют автобусами и возят много людей по городу.

Но самое страшное было то, что пропали и воспитатели в детском садике, и учителя – больше некому было учить детей полезным вещам и грамоте. Ведь учитель – это тоже профессия. Учителя учат детей считать, читать, писать, рассказывают им о том, как устроен наш мир, каким он был раньше, и многое другое. А воспитатели учат самых маленьких простым, но очень нужным вещам – лепить, рисовать, учить стишки, танцевать, и даже просто правильно вести себя и за столом, и на прогулке.

Катя и Лера посмотрели друг на друга и поняли, что они сделали большую глупость и обидели того старичка. Ведь профессии действительно важны и нужны, и каждую профессию нужно уважать.

— А что за профессия – принцесса? – спросила Лера Катю.

— Не знаю… — ответила Катя. – наверное это бесполезная профессия. И зря мы ее выбрали…

— Но как теперь вернуть все обратно? Ведь это из-за нас все люди разучились делать свою работу! – спросила Лера.

— Может, нам просто нужно исправить нашу ошибку? Помнишь, папа с мамой всегда говорили – если ты сделала что-то не так – надо просто попросить прощения и исправить свою ошибку? – ответила Катя

— Да, точно! – согласилась Лера. Бежим скорее! Нам нужно найти того старичка!

Девочки побежали обратно во двор, но старичка там не было. Только горы мусора – ведь мало кто бережет труд дворника, и многие просто бросают мусор на землю.

Катя и Лера увидели, как среди всего этого мусора лежат и их бумажки от конфет. Лера подняла свою бумажку, выбросила ее в мусорное ведро, и сказала:

— А вот я, когда вырасту, стану поваром!

— Почему именно поваром? – спросила Катя, выбрасывая в мусорное ведро и свою бумажку.

— Потому что я хочу готовить вкусненькое для всех!

— Это здорово! – сказала Катя. – А я буду художницей и буду рисовать самые красивые картины, чтобы у каждого в доме было красиво!

И тут случилось чудо. Все вокруг снова закружилось и завертелось, и через минуту все вернулось обратно, как будто ничего и не было.

И девочки взялись за руки, чтобы пойти домой помочь маме готовить и убираться дома. Они больше не хотели быть принцессами, они поняли, что существует много интересных и полезных профессий, и каждый ребенок и взрослый может выбрать себе ту, которая ему понравится больше всего. Но самое важное то, что каждая профессия приносит другим людям пользу!

Приложение 5

**Стихи о враче ветеринаре**

**Звериный врач**

автор: Анастасия Гаусс

Лечит плюшевых зверюшек

Наша Таня целый день:

"У кого больные ушки?

Подходи, кому не лень!

Что у вас? Болит животик?

Это, право, не беда!

Лучше, чем антибиотик

Лечит вкусная еда:

Больше кушайте варенья,

Плюшек, пряников, конфет.

Избегайте есть соленья!

От солений только вред!

А у вас что за напасти?

Зуб опять мешает спать?

Говорю же, бросьте пасту,

Нужно сладости жевать!

Что, нога болит, Топтыга?

И тебе я дам рецепт:

Больше бегай, больше прыгай.

От лежанья толку нет!"

Но устала Таня что-то,

И сказала сгоряча:

"Ох, и трудная работа

У звериного врача!"

**Ветеринар**

автор: Макарова Ангелина

Кто такой ветеринар?

Пилот? Плотник? Капитан?

Может быть он где-то служит?

Может в самолёте кружит?

Может строит он ракету,

Чтоб лететь на Марс - планету?

Задаю вопрос я брату:

-Кто такой ветеринар?

Оказалось, что не плотник,

Не пилот, не капитан.

Это доктор у животных,

Добрый врач, ветеринар.

**Ветеринар**

автор: Игорь Ильх

Был у кошки Динки

Носик словно льдинка.

Стал - горячий и сухой,

Будто батарея.

Мы решили всей семьей -

Кошка заболела!

Отвезли Динару

Мы к ветеринару.

Этот доктор лечит смело

Всех животных заболелых.

Заболеет петушок -

Он пропишет порошок.

Заболеют куры -

Выпишет микстуры.

Даже попугаю в клетке -

Прописал таблетки.

И теперь в семье Петровых

Все животные здоровы! 

Приложение 6

**Стихи о враче педиатре**

### **Детский доктор**

автор: Людмила Громова

Детский доктор утром рано

 Надевает свой халат,

 Руки моет он под краном,

 В кабинет зовет ребят.

 А потом в жару и холод,

 Словно доктор Айболит,

 Через весь огромный город

 Врач по вызову спешит.

 Не страшны нам грипп, ангина,

 ОРЗ, ветрянка, корь,

 Врач – служитель медицины

 Победит любую хворь!

**Маша и мама**

автор: Людмила Громова

Маша с мамой так похожи:

Мама – врач, и Маша – тоже

Йодом мажет мишке ушки,

А зеленкой – хвостик хрюшке,

Ставит градусник зайчонку,

Лечит горлышко лисенку.

Но не мишек и зайчат.

Мама лечит, а ребят.

Вот, закончен день рабочий,

И домой вернулась мать.

Утомилась мама очень,

Может, доктора позвать?

Нет, ей отдых просто нужен,

Пусть приляжет, отдохнет,

Ну, а Машенька ей ужин

И подаст, и уберет.

Приложение 7

**Стихи о журналисте**

**Журналист**

автор: Игорь Ильх

Он на месте не сидит -

По дорогам колесит.

Побывал и на войне,

И на стройке важной.

Журналист в своей стране

Человек отважный!

Если что-то где случится -

Журналист с блокнотом мчится.

Вмиг напишет он об этом

И пошлёт статью в газету.

Лучшая овация для него -

                    СЕНСАЦИЯ!

\*\*\*

автор: Олег Повещенко

Журналисту всё известно обо всём на свете:

Вот нашли следы воды на другой планете,

Вот проснулся вновь вулкан, вот упал подъёмный кран…  
Журналист проверит факты, побывав на месте сам,

А потом, через газету, обо всём расскажет нам.

Приложение 5

**Технологическая карта по приготовлению фруктового пирожного.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **C:\Users\user\Desktop\60b870535bf4bb4af7954484651892fc.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\111.jpg** | | | | | | | | |
| **Продукты** | **C:\Users\user\Desktop\banana-21.png** | **C:\Users\user\Desktop\1352940036_3-10.png** | | | **C:\Users\user\Desktop\15531069.png** | | | **C:\Users\user\Desktop\10598.jpgC:\Users\user\Desktop\537.750x0.png** | |
| **Оборудование** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\13.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\14.jpg** | **C:\Users\user\Desktop\10598.jpgC:\Users\user\Desktop\537.750x0.png** | | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\2.jpg** |
| **Трудовые действия** | **C:\Users\user\Desktop\banana-21.png C:\Users\user\Desktop\1352940036_3-10.pngC:\Users\user\Desktop\15531069.png**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\8.jpg** | | **C:\Users\user\Desktop\60b870535bf4bb4af7954484651892fc.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpgC:\Users\user\Desktop\10598.jpgC:\Users\user\Desktop\537.750x0.png** | | | **C:\Users\user\Desktop\60b870535bf4bb4af7954484651892fc.jpg C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg** | | | |
| **Результат труда** | **C:\Users\user\Desktop\60b870535bf4bb4af7954484651892fc.jpg** | | | | | | | | |

**Технологическая карта по приготовлению винегрета.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\1.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\111.jpg** | | | | | | | | | | | | |
| **Продукты** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\9.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\10.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\11.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\16.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\17.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\6.jpg** | | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\7.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\18.png** |
| **Оборудование** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\13.jpg** | | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\14.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\15.jpg** | | | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\2.jpg** | |
| **Трудовые действия** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\9.jpg C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\10.jpg C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\11.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\17.jpg**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\8.jpg** | | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\5.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\1.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\6.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg** | | | | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\1.jpg C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg** | | | | |
| **Результат труда** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\1.jpg** | | | | | | | | | | | | |

**Технологическая карта по приготовлению торта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\885bf0be3669052a12817f5927f6e94e.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\111.jpg** | | | | | | | | |
| **Продукты** | **500 г.**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\a4c85022fd51.jpg** | **2 п.**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\tov-produkti_napitki_tabak-110202410226.jpg** | **150 г.**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\58888003.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\sugar_in_a_measuring_cup_9006541.jpg** | | **1 C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\shokol.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\stock-photo-5842106-glass-of-milk.jpg** | **4 - 6C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\i.jpg** |
| **Оборудование** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\07с1337-800x600 (1).jpegC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\2.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\0.jpg** | | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\aa374a2cccbd11e4beef50b7c3e4f4d0_c7cb24d5d92111e4943f0cc47a0f33a3.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\Fol-ga2.jpg** |
| **Трудовые действия** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\tov-produkti_napitki_tabak-110202410226.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\58888003.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\shokol.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\stock-photo-5842106-glass-of-milk.jpg**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\2.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\0.jpg** | | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\depositphotos_3896411-Bowl-of-white-yoghurt.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\pechene-tort-foto-3 (1).jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\pechene-tort-foto-3 (1).jpg**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\i.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\1_1390987890_enl.jpg C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\1.jpg3 ч.** | | | |
| **Результат труда** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\885bf0be3669052a12817f5927f6e94e.jpg** | | | | | | | | |

**Технологическая карта приготовлению бутерброда с сыром.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\1.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\111.jpg** | | |
| **Продукты** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\2.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\58888003.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg** |
| **Оборудование** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\13.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\14.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\5.jpg** |
| **Трудовые действия** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\2.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\7.jpg**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\8.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\58888003.jpg**  **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\6.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\7.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\1.jpg** |
| **Результат труда** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\1.jpg** | | |

**Технологическая карта приготовлению чая.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\8.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\111.jpg** | | | |
| **Продукты** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\9.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\10.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\16.jpg** |
| **Оборудование** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\11.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\14.jpg** | | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\15.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\3.jpg** |
| **Трудовые действия** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\11.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\14.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\9.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\8.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\13.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\17.jpg** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\8.jpgC:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\16.jpg** |
| **Результат труда** | **C:\Documents and Settings\Пользователь\Рабочий стол\8.jpg** | | | |