

ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ ПРИЧИНЫ СЕРЬЕЗНЫХ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ



Наши дети растут, становятся умнее, и нам с вами хотелось, чтобы проблем в общении, во взаимодействии с ними становилось меньше, но так не происходит. Вы испытываете беспокойство и озабоченность поведением своего ребенка. Вы не одиноки: тысячи родителей испытывают подобные чувства. Проблемы поведения детей могут быть различными: драчливость, лживость, упрямство, капризы и т.д. Как вы думаете, что может стать причиной проблем в поведении ребенка?

В настоящее время ученые считают, что существует **всего четыре причины «плохого» поведения ребенка**, которые приводят к тому, что он становится трудным и порой неуправляемым.

Причина первая – борьба за внимание. Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.

Причина вторая – борьба за самоутверждение, борьба за власть. Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, даже ошибочный.

Причина третья – желание мщения (вымещения обиды). Ребенок может мстить за:

- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями или сестрами;
- унижение друг друга членами семьи;
- разводы и появление в доме нового члена семьи;
- чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

Причина четвертая – неверие в собственный успех, вызываемое неудачами в занятиях, взаимоотношениями со сверстниками, низкая самооценка.

Давайте более тщательно рассмотрим все аспекты «плохого» поведения детей.

Поведение, направленное на привлечение внимания

Поведение ребенка	Может быть как активным (привлекать всеобщее внимание всевозможными выходками), так и пассивным, т.е. делать все очень медленно «в час по чайной ложке».
Причины поведения, направленного на привлечение внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взрослые больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо. 2. Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме. 3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».
Положительные стороны поведения.	Дети нуждаются во взаимоотношениях с окружающими, готовы к сотрудничеству.

Принципы предотвращения поведения, направленного на привлечение внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Больше внимания уделять хорошему поведению. 2. Учить детей просить внимания в приемлемой форме.
--	---

Характеристика властолюбивого поведения

Поведение ребенка	<p>Вспышки негодования, конфронтация с окружающими.</p> <p>Тихое непослушание. Ребенок соглашается, но делает по – своему.</p>
Причины властолюбивого поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение социальных установок в обществе. 2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному поведению.
Сильные стороны властолюбивого поведения	Дети демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.
Принципы предотвращения властолюбивого поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уход от конфронтации и снижение напряженности. 2. Позволять детям реализовать свои организаторские способности.

Характеристика мстительного поведения

Поведение ребенка	Прямые и скрытые физические и психологические акты насилия. Ребенок может мстить педагогам, родителям, братьям и сестрам, всем окружающим.
Происхождение мстительного поведения.	Отражение роста насилия в обществе в средствах массовой информации. Культивирование стиля «силового разрешения» конфликтов в семье.
Сильные стороны мстительного поведения.	Дети демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.
Принципы предотвращения мстительного поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка строить отношения с окружающими по принципу заботы о них. 2. Учить ребенка выражать свои переживания и требования к окружающим в приемлемой форме.

Характеристика поведения, когда ребенок не верит в себя.

Поведение ребенка	<p>Активная форма: вспышки негодования: ребенок теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.</p> <p>Пассивная форма: отказ от деятельности, откладывание работы «на потом», заболевание</p>
Причины происхождения поведения.	<p>Необоснованно завышенные ожидания педагогов и родителей.</p> <p>Твердая убежденность ребенка в том, что он должен быть лучше всех.</p> <p>Упор на соревнование в семье и группе.</p>
Сильные стороны поведения	<p>Для большинства детей сильных сторон нет.</p> <p>Небольшая часть детей может стремиться делать все лучше всех.</p>
Принцип профилактики «неверия» в собственные силы, низкой самооценки.	<p>Поддержка ребенка, чтобы его внутренняя установка «Я не могу» изменилась на «Я могу»</p> <p>Помощь в преодолении социальной изоляции путем включения его в деятельность со сверстниками.</p>