

**Конспект фронтального логопедического занятия
с применением здоровьесберегающих технологий
Тема: «Моя семья. Мамин день»
Звуки Л, ЛЬ. Буква Л**

**Исполнитель: Шаталова Елена Николаевна
Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №6 «Ромашка»**

Междуреченск 2021

Здоровьесберегающие технологии:

- развитие общей моторики;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика
- Массаж кистей рук, лица
- физминутка
- гимнастика для глаз

Цели

Коррекционно-образовательные:

- учить детей характеризовать звуки Л, Ль с опорой на различные виды контроля;
- закреплять знания детей о семье, членах семьи.

Коррекционно-развивающие:

- развивать у детей фонематический слух и восприятие;
- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- расширять и уточнять словарь по теме;
- развивать мимическую мускулатуру лица.

Коррекционно-воспитательные:

- развивать у детей наблюдательность;
- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Оборудование: массажный шарик «Су-джок», карточка-буква Л, рабочие тетради, карандаши, наборы для составления схем, разрезные азбуки, мимические картинки, картинки по теме семья, цветочек на каждого ребенка, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки Л, Ль, печать.

Ход занятия:

Организационный момент:

Дети стоят на ковре. Входит мамочка (*учитель-логопед*)

Здравствуйте мои хорошие! Вы проснулись?

Доброе утро, глазки! (*выполняя действия по тексту*)

Вы проснулись? (*поморгали*)

Доброе утро, ушки! (*погладили*)

Вы проснулись?

Доброе утро, ручки! (*потянули вверх*)

Вы проснулись?

Доброе утро, ножки! (*потопали*)

Вы проснулись?

Доброе утро, дети! (*подпрыгнули подняв руки вверх*)

Мы проснулись!

Развитие общей моторики: «Семейная зарядка»

Раз, два, три, четыре (*хлопки в ладоши*)

Кто живет у нас в квартире? (*повороты в стороны с подниманием плеч*)

Раз, два, три, четыре, пять (*Хлопки в ладоши*)

Всех могу пересчитать! *(указательным пальцем пересчитывают)*

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щенок, сверчок и я-

Вот и вся наша семья ру! *(поднимают руки вверх)*

Моторика рук (Су-джок):

Уж ноябрь у ворот! Мамин праздник настает!

Маме подарок я сделать решила. *(катают мячик по руке, туда и обратно)*

Коробку с катушками тихо открыла. *(поочередно сжимают мячик в ладонях левой и правой рук)*

Нитки и пяльцы достала я с полки

Вдела зеленую нитку в иголку, *(надевая на каждый палец «Колечко»)*

Мамин наперсток - на дочкином пальце.

Белую ткань я надела на пяльцы.

Иголкой веду за стежочком стежочек.

Я вышиваю чудный цветочек:

Сначала – зеленые стебельки,

После – веселые лепестки,

В центре кружка – ярко-желтый кружок. *(катают мячик между ладонями круговыми движениями)*

Я закрепляю последний стежок.

Я разминаю уставшие пальцы.

Я убираю старинные пяльцы.

Нитку с иголкой в шкатулку кладу. *(сжать мячик пальцами обеих рук)*

В мамину комнату тихо иду.

(нажимают мячиком на каждый пальчик)

Встану на низкую табуретку

И на комод постелю я салфетку. *(убирают мяч)*

Массаж лица:

Добрые мамыны руки нежно погладят меня, *(нежные поглаживание по щекам)*

Мои пухлые розовые щечки нежно пощиплют любя! *(слегка пощипать щечки)*

Мимические мышцы:

В комнату мама войдет, удивится *(удивление)*

- Дочка, какая же ты мастерица. *(улыбнулась, обрадовалась)*

Развитие артикуляционной моторики:

Упражнения: окошечко, трубочка, улыбка, лопатка, качели, часики).

Приоткрыла мама окно, (окошечко)

А на улице тепло.

Дочка Маша потянулась, (трубочка)

Маме тоже улыбнулась, (улыбка)

А потом пошла гулять, (лопаточка)

На крылечке загорать.

На крылечке полежала,

На качели побежал. *(качели)*

Вверх взлетел он смело...

Но пора за дело. *(часики)*

Работа по развитию речевого дыхания и голоса: постановка нижнедиафрагмального дыхания.

Упражнение выполняется стоя, рука на диафрагме: вдох носом, шумный выдох ртом.

Упражнение «Сорви цветок для мамы»

Вот цветок у двора, (Понюхаем цветок - плавный вдох носом, на выдохе произносим «Ах!»)

Ах какая красота!

Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

- Объявление темы. Знакомство детей с буквой и звуком Л, Ль.

Логопед: В доме нашем большая семья! И папочке конечно поздравить маму пора!

Логопед: Что подарит папа маме? Вот послушай ты слова, общий звук найти пора: (заколочка, платье, пальто, плойка, кольцо).

- Выделение звуков Л, Ль из состава слов. Логопед спрашивает у детей, какой общий звук у этих слов.
- Развитие фонематического слуха. Игра «Папа отправляется в магазин».

Дети по очереди берут с полочки подарки предметные картинки, называют их и определяют местоположение звуков л, ль в словах.

Заклочка, платье, пальто, плойка, кольцо,

- Связь звуков и буквы.

Логопед: На что похожа буква Л?

На стремянку Л похожа,

И на крышу дома тоже.

Ну-ка дети выходите, букву Л вы покажите.

Дети дружно рядом встали,

Прижались головами, и на Л похожи стали.

(Двое детей изображают букву Л, а остальные выкладывают ее из счетных палочек, затем прописывают в тетради).

- Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

Игра «Поиграем с мамочкой» (Логопед произносит слоги с твердым звуком Л, а дети с мягким).

Ла-ля, ло-лѐ, лу-лю, лы-ли

Звуковой анализ слогов **ла, ля** (дети выкладывают слоги из букв разрезной азбуки и записывают звуковую схему в тетради).

Игра «Что маме пригодится?»

Логопед: Ну а теперь для нашей мамы, мы соберем предметы, которые ей пригодятся в хозяйстве.

Дети отбирают картинки со звуками Л,Ль (полотенце, клей, плащ, прищепки, сковорода, ведро, плойка,

Игра «Тишина в доме».

Логопед показывает картинку (клей, заколочка, пальто) дети тихо произносят слова и делят их на слоги показывая количество слогов на пальчиках. Логопед объясняет, что количество слогов в слове можно определить другим способом. В слове столько слогов, сколько гласных звуков (закрепление правила).

Составление предложений со словами, в которых присутствуют звук Л, Ль.

Пример: Мама надела красивое пальто.

Анализ предложений. Запись графической схемы в тетрадь.

Произнесение чистоговорок.

Ала-ала-ала - у меня есть мама Ала

Ля Ля Ля - с мамой я иду гулять

Лю-Лю-Лю - мою мамочку люблю

Ло-Ло-Ло - вместе с милой мамой хорошо.

Физминутка: (Дети встают из-за столов и выполняют движения по тексту)

Логопед: Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом и бегом за молоком.

Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем

Гимнастика для глаз

«Отдыхалочка»

Логопед: Мы писали, рисовали,

Нашей маме помогали. *(выполняются действия, о которых идет речь)*

Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть — чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем. *(дети повторяют слова)*

Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

Игра «Комплименты для бабули»

Логопед предлагает детям отгадать загадку.

Не молода совсем она,

А как глаза искрятся!

А руки добрые её

Работы не боятся. *(Бабушка).*

Логопед: Конечно же, это бабушка. И у нашей бабули тоже праздник, ведь она тоже мама ваших пап и мам. Давайте тоже поздравим ее с Днем матери и подарим ей нежные и ласковые слова.

Дети отвечают на вопрос логопеда.

Логопед: Какая бабушка? *(ласковая, добрая, старенькая, заботливая, красивая и др.)*

Итог занятия и оценка работы детей.

Логопед: Ребята давайте вспомним, кто живет в вашей семье? *(дети перечисляют членов семьи).* Чей праздник приближается? В названии подарков для мамы мы часто встречали один звук *(звук Л.Ль).* Дайте характеристику этим звукам.

Логопед: А за хорошую работу в тетрадях вы получите медальки *(печать)!* Ведь успехи детей – это лучший подарок для мамочки!

Список литературы

1. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий / О.С. Гомзяк – М.: Гном и Д, 2010. – Текст : непосредственный.
2. Коноваленко, В.В., Фронтальные логопедические занятия для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном-пресс, 2011. – Текст : непосредственный.
3. Коноваленко, В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2004. – Текст : непосредственный.
4. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушением речи: Метод. Пособие / А.Н. Корнев. - М. Айрис-пресс, 2010. – Текст : непосредственный.
5. Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи : Конспекты занятий / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – Текст : непосредственный.
6. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры / О.И. Крупенчик – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 32 с. – Текст : непосредственный.
7. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина – М.: «Дрофа», 2009. – Текст : непосредственный.